



Co-funded by
the European Union

2023-1-ES02-KA210-YOU-000114522



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΗΓΗ.....	3
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ	4
1. Ομάδες εστίασης.....	4
2. Αυτοδιαγνωστικές έρευνες.....	4
ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΟΥ ΕΝΤΟΠΙΣΤΗΚΑΝ.....	5
ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ECONOMY FOR LIFE	6
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	7
1. Βασικό Οικονομικό Εγχειρίδιο	7
2. Μελέτες Περίπτωσης	7
3. Γλωσσάριο.....	7
4. Περιεχόμενο πολυμέσων	8
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ	9
1. Εξοικίωση με το περιεχόμενο	9
2. Μελέτη σε βάθος.....	9
3. Επίλυση πρακτικών περιπτώσεων	9
4. Αξιολόγηση.....	10



ΠΗΓΗ

Το έργο ECONOMY FOR LIFE αποτελεί μια απάντηση στις ελλείψεις που έχουν εντοπιστεί στη χρηματοοικονομική εκπαίδευση των νέων Ευρωπαίων ηλικίας 18 έως 30 ετών, όπως καταγράφεται σε εκθέσεις όπως η PISA. Αυτές οι ελλείψεις περιορίζουν την ικανότητα των νέων να λειτουργούν αυτόνομα στην κοινωνία και να διαχειρίζονται τους προσωπικούς τους οικονομικούς πόρους.

Η κύρια επιδίωξη του έργου είναι η προώθηση μιας προσβάσιμης, πρακτικής και χωρίς αποκλεισμούς οικονομικής εκπαίδευσης, η οποία θα βοηθήσει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων και θα ενθαρρύνει τη συμμετοχή των νέων στην οικονομική και κοινωνική ζωή. Ο ολοένα και πιο ψηφιοποιημένος κόσμος, σε συνδυασμό με τις ραγδαίες αλλαγές στα οικονομικά και χρηματοπιστωτικά συστήματα, ενισχύει την ανάγκη για μια τέτοια πρωτοβουλία.

Το έργο εμπνέεται επίσης από τις ευρωπαϊκές αξίες της ενεργού συμμετοχής των πολιτών, της νεανικής επιχειρηματικότητας και της βιωσιμότητας, ευθυγραμμιζόμενο με τις βασικές προτεραιότητες του προγράμματος Erasmus+. Η χρηματοοικονομική εκπαίδευση δεν ενδυναμώνει μόνο τους νέους στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή, αλλά συμβάλλει επίσης στην ανάπτυξη μιας πιο ευημερούσας και δίκαιης κοινωνίας. Επιπλέον, το έργο επιδιώκει να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση και την ανεξαρτησία των νέων, προωθώντας τη συμπερίληψη και την ισότιμη πρόσβαση στις ευκαιρίες εκπαίδευσης.



ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

Η ανάλυση αναγκών για το έργο πραγματοποιήθηκε μέσω δύο βασικών μεθόδων: Ομάδες Εστίασης και Αυτοδιαγνωστικές Έρευνες:

1. Ομάδες εστίασης

Οι ομάδες εστίασης διεξήχθησαν στην Ελλάδα, την Πολωνία και την Ισπανία με τη συμμετοχή διαφόρων ειδικών, όπως πανεπιστημιακοί καθηγητές, χρηματοοικονομικοί αναλυτές και επαγγελματίες του κλάδου. Οι συνεδρίες αυτές παρείχαν τη δυνατότητα διεξοδικών συζητήσεων σχετικά με τις ανάγκες χρηματοοικονομικής παιδείας των νέων ενηλίκων, εστιάζοντας σε πέντε βασικούς οικονομικούς τομείς: χρηματοοικονομικά, μακροοικονομία, μικροοικονομία, επιχειρήσεις και εργατικό δίκαιο. Οι συμμετέχοντες παρείχαν ποιοτικές πληροφορίες σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι και τις βασικές γνώσεις που πρέπει να αποκτήσουν.

2. Αυτοδιαγνωστικές έρευνες

Παράλληλα, οι Αυτοδιαγνωστικές Έρευνες στόχευαν νέους ηλικίας 18-30 ετών, συλλέγοντας ποσοτικά δεδομένα σχετικά με την αντίληψή τους για τις χρηματοοικονομικές τους γνώσεις, την αποτελεσματικότητα της τυπικής εκπαίδευσης στον τομέα αυτό και το ενδιαφέρον τους για τη βελτίωση των χρηματοοικονομικών τους δεξιοτήτων. Αυτές οι έρευνες περιλάμβαναν ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, προκειμένου να αξιολογηθεί το επίπεδο κατανόησής τους και οι προτιμήσεις τους.



ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΟΥ ΕΝΤΟΠΙΣΤΗΚΑΝ

Η ανάλυση εντόπισε ένα σημαντικό κενό στη χρηματοοικονομική παιδεία των νέων ενηλίκων, το οποίο οφείλεται κυρίως στην ανεπαρκή εκπαίδευση στα σχολεία και τα πανεπιστήμια. Στις τρεις χώρες, οι ερωτηθέντες αξιολόγησαν σταθερά τις γνώσεις τους ως μέτριες ή χαμηλές, ιδιαίτερα στους τομείς της μακροοικονομίας, των χρηματοοικονομικών και του εργατικού δικαίου. Τα πολιτισμικά ταμπού, η παραπληροφόρηση και η εξάρτηση από αναξιόπιστες πηγές αποτέλεσαν επιπλέον εμπόδια στην οικονομική εκπαίδευση. Οι πιο επείγουσες ανάγκες αφορούσαν την κατανόηση βασικών χρηματοοικονομικών εννοιών, όπως ο προϋπολογισμός, οι επενδύσεις και τα δικαιώματα των εργαζομένων, καθώς και τη δυνατότητα κατανόησης συμβάσεων και μακροοικονομικών δεικτών. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν έντονο ενδιαφέρον για πρακτικούς, προσβάσιμους πόρους προσαρμοσμένους στις ιδιαίτερες ανάγκες τους, αναδεικνύοντας την ανάγκη για μεταρρυθμίσεις και καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που θα αντιμετωπίσουν αυτά τα κενά.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ECONOMY FOR LIFE

Οι στόχοι συνδέονται άμεσα με τις προτεραιότητές μας για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών, των νεανικών πρωτοβουλιών και της νεανικής επιχειρηματικότητας.

1. Να προωθήσουμε ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης, με στόχο την κάλυψη των αναγκών των νέων με χαμηλότερες επιδόσεις ή δυσμενείς κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.
2. Να βελτιώσουμε τη χρηματοοικονομική εκπαίδευση των νέων ενηλίκων, ώστε να μπορούν να λειτουργούν ως Ευρωπαίοι πολίτες με μεγαλύτερη αυτονομία και αποτελεσματικότητα στην κοινωνία.
3. Να επιδιώξουμε μια πιο ευημερούσα και αλληλέγγυα κοινωνία και βιώσιμη ανάπτυξη.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στο πλαίσιο του έργου ECONOMY FOR LIFE, θα αναπτυχθούν πρακτικά και προσβάσιμα εργαλεία που στοχεύουν στη βελτίωση της χρηματοοικονομικής παιδείας των νέων Ευρωπαίων. Αυτά τα αποτελέσματα αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους συμμετέχοντες με βασικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις καθημερινές χρηματοοικονομικές προκλήσεις, προάγοντας την αυτονομία, την κοινωνική ένταξη και την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία. Παρακάτω παρατίθενται οι κύριοι πόροι που θα παρέχει το έργο.

1. Βασικό Οικονομικό Εγχειρίδιο

Θα αναπτυχθεί ένα εγχειρίδιο δομημένο σε πέντε θεμελιώδεις τομείς της οικονομίας: Μακροοικονομία, Μικροοικονομία, Χρηματοοικονομικά, Επιχειρήσεις και Εργατικό και Συμβατικό Δίκαιο. Αυτός ο θεωρητικός πόρος στοχεύει να παρέχει στους νέους σαφείς και πρακτικές γνώσεις, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν βασικές οικονομικές έννοιες στην καθημερινότητά τους. Το περιεχόμενο θα είναι προσβάσιμο, απλό και σχεδιασμένο να προάγει την οικονομική αυτονομία των χρηστών, με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο.

2. Μελέτες Περίπτωσης

Το εγχειρίδιο θα συμπληρωθεί με 25 μελέτες περιπτώσεων, οργανωμένες σύμφωνα με τους πέντε κύριους τομείς που αναφέρθηκαν παραπάνω. Κάθε περίπτωση θα απεικονίζει καθημερινές καταστάσεις και πραγματικές οικονομικές προκλήσεις, όπως η διαχείριση προϋπολογισμού, η επιλογή κατάλληλων χρηματοοικονομικών προϊόντων ή η ανάλυση συμβάσεων εργασίας. Αυτά τα πρακτικά παραδείγματα θα επιτρέψουν στους νέους να μετατρέψουν τις θεωρητικές έννοιες σε συγκεκριμένες εμπειρίες, ενισχύοντας την ικανότητά τους στην ανάλυση και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.

3. Γλωσσάριο

Το έργο θα περιλαμβάνει ένα γλωσσάριο με 60 βασικές έννοιες οικονομίας και χρηματοοικονομικών. Αυτό το γλωσσάριο θα αποτελεί ένα βασικό εργαλείο για την εξοικείωση των νέων με την ουσιαστική οικονομική ορολογία, ορίζοντας τους όρους με σαφή και προσβάσιμο τρόπο. Έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε οποιοσδήποτε νέος, ανεξαρτήτως του προηγούμενου επιπέδου εκπαίδευσής του, να μπορεί να κατανοήσει και να χρησιμοποιήσει αυτό το λεξιλόγιο στις καθημερινές του οικονομικές συναλλαγές.



4. Περιεχόμενο πολυμέσων

Το πολυμεσικό περιεχόμενο θα αποτελείται από την παραγωγή και επεξεργασία σύντομων βίντεο, τα οποία θα εξηγούν και θα παρουσιάζουν το θεωρητικό περιεχόμενο του εγχειριδίου, τις πρακτικές περιπτώσεις και βασικές οικονομικές έννοιες. Η ιδέα είναι να δημιουργηθούν σε μορφή "reel", δηλαδή σύντομα βίντεο που θα μπορούν να κοινοποιηθούν εύκολα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στο διαδίκτυο. Θα παραχθούν 60 βίντεο στους πέντε θεματικούς τομείς του έργου (Μακροοικονομία, Μικροοικονομία, Χρηματοοικονομικά, Επιχειρήσεις και Εργατικό και Συμβατικό Δίκαιο).



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Για να διασφαλιστεί ότι τα αποτελέσματα του έργου ECONOMY FOR LIFE είναι προσβάσιμα και αποτελεσματικά για την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, προτείνεται μια μεθοδολογία δομημένη σε τέσσερα στάδια.

1. Εξοικίωση με το περιεχόμενο

Στόχος: Να εισαγάγει τους χρήστες στις βασικές έννοιες της οικονομίας

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

- Επισκόπηση του γλωσσαρίου για την εξοικείωση με τους 60 βασικούς οικονομικούς όρους.
- Ανάγνωση του πίνακα περιεχομένων του θεωρητικού εγχειριδίου για τον εντοπισμό των θεμάτων που παρουσιάζουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον ή σημασία.
- Περιήγηση στις θεματικές ενότητες της ιστοσελίδας για μια γενική εικόνα των διαθέσιμων πόρων.

Προτεινόμενη διάρκεια: 1-2 hours ανά θεματική ενότητα

2. Μελέτη σε βάθος

Στόχος: Απόκτηση λεπτομερούς γνώσης των οικονομικών εννοιών και τομέων.

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

- Ανάγνωση των κεφαλαίων του θεωρητικού εγχειριδίου που αντιστοιχούν σε καθέναν από τους πέντε τομείς (Μακροοικονομία, Μικροοικονομία, Χρηματοοικονομικά, Επιχειρήσεις και Εργατικό και Συμβατικό Δίκαιο).
- Παρακολούθηση των εκπαιδευτικών βίντεο που σχετίζονται με κάθε θέμα για τη συμπλήρωση της ανάγνωσης με πρακτικά παραδείγματα και δυναμικές επεξηγήσεις.

Προτεινόμενη διάρκεια: 2-3 ημέρες για κάθε θεματική ενότητα, ανάλογα με το επίπεδο των προηγούμενων γνώσεων.

3. Επίλυση πρακτικών περιπτώσεων

Στόχος: Μεταφορά της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικές καταστάσεις.

Προτεινόμενες δραστηριότητες:



- Εφαρμογή των μελετών περιπτώσεων που σχετίζονται με κάθε τομέα. Για παράδειγμα, προσομοίωση προετοιμασίας ενός προϋπολογισμού, ανάλυση μιας σύμβασης εργασίας ή σχεδιασμός μιας επένδυσης.
- Σύγκριση των λύσεων που προτείνονται στις μελέτες περιπτώσεων με τις δικές σας απαντήσεις και αναστοχασμός στις πιθανές διαφορές.

Προτεινόμενη διάρκεια: 1-2 ώρες ανά μελέτη περίπτωσης, με πρόσθετη αναθεώρηση εφόσον απαιτείται..

4. Αξιολόγηση

Στόχος: Εδραίωση της μάθησης και αξιολόγηση της προόδου.

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

- Συμπλήρωση ενός αυτοαξιολογικού ερωτηματολογίου για κάθε ενότητα.
- Αναθεώρηση τυχόν ασαφών θεμάτων ή μελετών περιπτώσεων.

Προτεινόμενη διάρκεια: 1-2 ώρες στο τέλος κάθε ενότητας.

*Πρόσεχε τα μικρά έξοδα. Μια
μικρή διαρροή μπορεί να
βουλιάξει ένα μεγάλο καράβι.*

Benjamin Franklin



Co-funded by
the European Union

2023-1-ES02-KA210-YOU-000114522



ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΕ ΑΠΟ



**Co-funded by
the European Union**



The project resources contained herein are publicly available under the Creative Commons license 3.0 BY

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.